



# *PROGRAM WYCHOWAWCZY*

*Gimnazjum nr 2 im. Jana Wegnera w Łowiczu*

*na r. szk. 2016/2017*

*Program wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2015/2016 z dnia 15 września 2016 r.*

*Łowicz, dnia 15 września 2016 r.*

## *SPIS TREŚCI*

1. WSTĘP.....	3
2. ROZDZIAŁ I    POSTANOWIENIA OGÓLNE.....	3
3. ROZDZIAŁ II   PRIORYTETY SZKOŁY .....	4
4. ROZDZIAŁ III  WARTOŚCI WYCHOWAWCZE.....	4
5. ROZDZIAŁ IV  ZADANIA WYCHOWAWCZE ORAZ SPOSÓB ICH REALIZACJI .....	10
6. ROZDZIAŁ V   SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH.....	15
7. ROZDZIAŁ VI  STAŁE UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA SZKOLNE.....	16
8. ROZDZIAŁ VII  SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU.....	18
9. ROZDZIAŁ VIII MODEL ABSOLWENTA GIMNAZJUM NR 2 IM. JANA WEGNERA W ŁOWICZU .....	20
10. ROZDZIAŁ IX  UWAGI KOŃCOWE.....	21

Podstawę prawną Programu wychowawczego stanowią następujące dokumenty: Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1, Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami, Rozporządzenie MEN z dn. 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (...), Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach, Statut szkoły, Karta Nauczyciela, Konwencja o Prawach Dziecka ONZ, Europejska Karta praw Człowieka, Program polityki prorodzinnej państwa.

### ***WSTĘP***

Oświata Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa: kieruje się zasadami Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych, Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka.

Nauczanie i wychowanie, respektując chrześcijański system wartości, z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji, za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w wychowaniu młodego człowieka, albowiem to przede wszystkim dom rodzinny kształtuje jego charakter, przekazuje doświadczenia i system wartości.

## ***ROZDZIAŁ I***

### ***POSTANOWIENIA OGÓLNE***

1. Głównym celem programu wychowawczego jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, tj. ich sfery intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym. Dokonuje się to poprzez: wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej ucznia, kształtowanie sposobu myślenia oraz pozytywnych postaw społecznych i kulturalnych, kształtowanie więzi z karem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego, profilaktykę zachowań ryzykownych.
2. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. oraz w obowiązujących przepisach wydanych na ich podstawie.
3. Główny nacisk szkoła kładzie na zestaw treści i umiejętności o istotnym znaczeniu wychowawczym w ramach realizacji podstawy programowej wszystkich zajęć edukacyjnych.

4. Szkolny program wychowawczy Gimnazjum nr 2 im. Jana Wegnera opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.
5. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców.
6. Powinności i zadania nauczycieli, wychowawców i rodziców w procesie wychowania oraz zasady współpracy rodziców ze szkołą określa Statut szkoły.

## ***ROZDZIAŁ II***

### ***PRIORYTETY SZKOŁY***

1. Organizowanie procesu rozwoju ucznia z ukierunkowaniem na rozwój jego talentów i uzdolnień oraz promocję je w środowisku.
2. Wyrównywanie braków edukacyjnych oraz rozbudzanie motywacji do nauki w szczególności u uczniów z trudnościami edukacyjnymi.
3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów.

## ***ROZDZIAŁ III***

### ***WARTOŚCI WYCHOWAWCZE***

Za nadrzędne wartości wychowawcze, jako cele szczegółowe pracy wychowawczej, szkoła przyjmuje:

- 1) wrażliwość na przejawy prawdy, dobra i piękna oraz na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka,
- 2) wewnętrzną potrzebę uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka,
- 3) samodzielność, odpowiedzialność za siebie i innych,
- 4) tolerancję wobec drugiego człowieka,
- 5) szacunek dla tradycji, dóbr kultury i kształtowanie postaw patriotycznych,
- 6) wewnętrzną potrzebę doskonalenia się, stawania się lepszym,
- 7) dążenie do osiągania własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę,
- 8) aktywność społeczną.
- 9) umiejętność wyrażania i obrony własnego zdania, komunikowania się z otoczeniem, także w języku obcym,
- 10) poszanowanie zdrowia własnego i troskę o zdrowie i bezpieczeństwo innych,
- 11) szacunek dla innych ludzi, dla ich pracy i własności.

W realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego szkoła kładzie nacisk na umiejętności o istotnym znaczeniu wychowawczym:

### Język polski

Uczeń:

- 1) ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych i ich przeciwieństw oraz określa postawy z nimi związane, np.: patriotyzm – nacjonalizm, tolerancja – nietolerancja, piękno – brzydota, a także rozpoznaje ich obecność w życiu oraz w literaturze i innych sztukach,
- 2) omawia na podstawie poznanych dzieł literackich i innych tekstów kultury podstawowe, ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. miłość, przyjaźń, śmierć, cierpienie, lęk, nadzieja, wiara religijna, samotność, inność, poczucie wspólnoty, solidarność, sprawiedliwość; dostrzega i poddaje refleksji uniwersalne wartości humanistyczne,
- 3) dostrzega zróżnicowanie postaw społecznych, obyczajowych, narodowych, religijnych, etycznych, kulturowych i w ich kontekście kształtuje swoją tożsamość;

### Języki obce

Uczeń:

- 1) nawiązuje kontakty towarzyskie (np. przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób),
- 2) stosuje formy grzecznościowe,
- 3) prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego,
- 4) wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadza się, sprzeciwia się,
- 5) wyraża swoje emocje (np. radość, niezadowolenie, zdziwienie),
- 6) wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby,
- 7) wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny,
- 8) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. e-mail, wiadomość, pocztówka);

### Muzyka

Uczeń:

- 1) jest świadomym wykonawcą i odbiorcą muzyki oraz uczestnikiem kultury muzycznej;

## Plastyka

### Uczeń:

- 1) uczestniczy w kulturze poprzez kontakt z zabytkami i dziełami sztuki współczesnej, mając poczucie związku ze śródziemnomorskim dziedzictwem kultury i tradycją narodową, szanując jednocześnie odrębności innych kręgów kulturowych (zna wybrane krajowe i zagraniczne placówki kultury i instytucje artystyczne),
- 2) korzysta z przekazów medialnych oraz stosuje ich wytwory w swojej działalności (przestrzegając podstawowych zasad prawa autorskiego dotyczących ochrony własności intelektualnej),
- 3) rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, postrzegając je w kontekście miejsca tradycji we współczesnej kulturze;

## Historia

### Uczeń:

- 1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze,
- 2) podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych antyku, które mają wpływ na cywilizację współczesną,
- 3) przedstawia skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego, w tym dla środowiska naturalnego,
- 4) przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe;

## Wiedza o społeczeństwie

### Uczeń:

- 1) znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy,
- 2) rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań,
- 3) współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich,
- 4) rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności,
- 5) rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje,
- 6) wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli,
- 7) omawia i stosuje zasady komunikowania się i współpracy w grupie (np. bierze udział w dyskusji, zebraniu, wspólnym działaniu),
- 8) wymienia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji,
- 9) przedstawia i stosuje podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie i między grupami,
- 10) wyjaśnia na przykładach, jak można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy lub jak im się przeciwstawić,
- 11) wyjaśnia na przykładach znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania,
- 12) charakteryzuje życie szkolnej społeczności, w tym rolę samorządu uczniowskiego,
- 13) wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie praw ucznia,

- 14) rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania,
- 15) wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”), i podaje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji,
- 16) uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje przykłady skutków ich łamania,
- 17) wyjaśnia, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną i omawia te więzi na własnym przykładzie,
- 18) uzasadnia, że można równocześnie być Polakiem, Europejczykiem i członkiem społeczności światowej,
- 19) wyjaśnia, czym są prawa człowieka i uzasadnia ich znaczenie we współczesnej demokracji,
- 20) przedstawia prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej,
- 21) uzasadnia potrzebę pomocy humanitarnej i angażuje się (w miarę swoich możliwości) w działania instytucji (także pozarządowych), które ją prowadzą,
- 22) rozważa, jak jego zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie (np. oszczędzanie wody i energii, przemyślane zakupy),
- 23) przedstawia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego, bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które pozwalają je rozwinąć,
- 24) planuje dalszą edukację (w tym wybór szkoły ponadgimnazjalnej), uwzględniając własne preferencje i predyspozycje;

## Geografia

### Uczeń:

- 1) rozwija w sobie: ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem; świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i Polski; patriotyzm i poczucie tożsamości (lokalnej, regionalnej, narodowej) przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów i społeczności – ich systemów wartości i sposobów życia,
- 2) wykazuje konieczność ochrony środowiska przyrodniczego i kulturowego w Polsce; wymienia formy jego ochrony, proponuje konkretne działania na rzecz jego ochrony we własnym regionie;

## Biologia

### Uczeń:

- 1) analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia (prawidłowa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne) oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; rozumie znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów,
- 2) przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania układu ruchu i gęstości masy kostnej oraz określa czynniki wpływające na prawidłowy rozwój muskulatury ciała,
- 3) wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia i aktywność fizyczna, pora roku itp.), oraz podaje korzyści z prawidłowego odżywiania się,
- 4) przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krążenia,
- 5) wymienia czynniki wywołujące stres oraz podaje przykłady pozytywnego i negatywnego działania stresu,
- 6) przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem,

- 7) przedstawia cechy i przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka,
- 8) przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol), narkotyków i środków dopingujących oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę),
- 9) przedstawia podstawowe zasady higieny,
- 10) analizuje związek pomiędzy prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu, w szczególności wpływ na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz odporność organizmu,
- 11) uzasadnia konieczność segregowania odpadów w gospodarstwie domowym oraz konieczność specjalnego postępowania ze zużytymi bateriami, świetlówkami, przeterminowanymi lekami,
- 12) proponuje działania ograniczające zużycie wody i energii elektrycznej oraz wytwarzanie odpadów w gospodarstwach domowych;

### Chemia

#### Uczeń:

- 1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- 2) zna związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływ na środowisko naturalne,
- 3) opisuje, na czym polega powstawanie dziury ozonowej; proponuje sposoby zapobiegania jej powiększaniu,
- 4) wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; planuje sposób postępowania pozwalający chronić powietrze przed zanieczyszczeniami,
- 5) proponuje sposoby racjonalnego gospodarowania wodą,
- 6) analizuje proces powstawania kwaśnych opadów i skutki ich działania; proponuje sposoby ograniczające ich powstawanie;

### Matematyka

#### Uczeń:

- 1) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w przyrodzie, gospodarce, życiu codziennym),
- 2) wyszukuje, selekcjonuje i porządkuje informacje z dostępnych źródeł;

### Informatyka

#### Uczeń:

- 1) posługując się odpowiednimi systemami wyszukiwania, znajduje informacje w internetowych zasobach danych, katalogach, bazach danych,
- 2) pobiera informacje i dokumenty z różnych źródeł, w tym internetowych, ocenia pod względem treści i formy ich przydatność do wykorzystania w realizowanych zadaniach i projektach,
- 3) komunikuje się za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych z członkami grupy współpracującej nad projektem,
- 4) stosuje zasady n – etykiety w komunikacji w sieci,
- 5) wykorzystuje programy komputerowe, w tym edukacyjne, wspomagające i wzbogacające naukę różnych przedmiotów,
- 6) opisuje korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z rozwoju informatyki i powszechnego dostępu do informacji, wyjaśnia zagrożenia związane z uzależnieniem się od komputera,



7) wymienia zagadnienia etyczne i prawne, związane z ochroną własności intelektualnej i ochroną danych oraz przejawy przestępczości komputerowej;

### Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- 1) wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego,
- 2) wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,
- 3) omawia korzyści dla zdrowia z podejmowania różnych form aktywności fizycznej w kolejnych okresach życia człowieka,
- 4) opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym,
- 5) wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania,
- 6) wyjaśnia, co symbolizują flaga i znicz olimpijski,
- 7) stosuje zasady „czystej gry”: niewykorzystywanie przewagi losowej, umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki,
- 8) wyjaśnia, czym jest zdrowie; wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ,
- 9) wymienia zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu oraz wyjaśnia, na czym polega i od czego zależy dokonywanie wyborów korzystnych dla zdrowia,
- 10) identyfikuje swoje mocne strony, planuje sposoby ich rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować,
- 11) omawia konstruktywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
- 12) omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny,
- 13) omawia znaczenie dla zdrowia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci,
- 14) wyjaśnia, w jaki sposób może dawać i otrzymywać różnego rodzaju wsparcie społeczne,
- 15) wyjaśnia, co oznacza zachowanie asertywne, i podaje jego przykłady,
- 16) omawia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych,
- 17) wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych;

### Edukacja dla bezpieczeństwa

Uczeń:

- 1) omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych,
- 2) wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi,
- 3) charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu;
- 4) umie zachować się w szkole po ogłoszeniu alarmu,
- 5) rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku,

6) zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia;

### Wychowanie do życia w rodzinie

Uczeń:

- 1) okazuje szacunek innym ludziom, docenia ich wysiłek i pracę, przyjmuje postawę szacunku wobec siebie; wnosi pozytywny wkład w życie swojej rodziny,
- 2) przyjmuje integralną wizję osoby; wybiera i urzeczywistnia wartości służące osobowemu rozwojowi; kieruje własnym rozwojem, podejmuje wysiłek samowychowawczy zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; poznaje, analizuje i wyraża uczucia; rozwiązuje problemy i pokonuje trudności okresu dorastania,
- 3) zna organizm ludzki i zachodzące w nim zmiany oraz akceptuje własną płciowość; przyjmuje integralną wizję ludzkiej seksualności; umiejętnie broni własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz ma szacunek dla ciała innej osoby,
- 4) korzysta ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiającą obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem,
- 5) umiejętnie korzysta z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **ZADANIA WYCHOWAWCZE I SPOSÓB ICH REALIZACJI**

Lp.	Zadania wychowawcze	Sposób ich realizacji
1.	Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ organizacja uroczystości i akademii szkolnych z zachowaniem ceremoniału szkolnego,</li><li>▪ promowanie szkoły w środowisku poprzez sztandar szkoły, logo i barwy oraz organizowanie uroczystości środowiskowych: Gala z cyklu „Gimnazjum nr 2 prezentuje ...”, „Dzień otwarty szkoły”,</li><li>▪ identyfikowanie się ze szkołą poprzez strój szkolny i tarczę szkolną,</li><li>▪ organizacja cyklicznych imprez rozrywkowych – dyskoteki, „otrząsiny”, Bal Gimnazjalisty</li><li>▪ prowadzenie kroniki szkolnej, kroniki artykułów prasowych o szkole i uczniach,</li><li>▪ funkcjonowanie strony internetowej szkoły,</li><li>▪ popularyzowanie sylwetki Patrona oraz wiedzy o jego życiu i działalności poprzez realizację Konkursu wiedzy o życiu i działalności Jana Wegnera pt. „Ne sedeas sed eas” oraz ogólnoszkolnego projektu „Śladami Jana Wegnera i nie tylko...”,</li><li>▪ spotkania z absolwentami, badanie ich losów;</li></ul>
2.	Działalność Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wdrażanie procedur demokratycznych we wspólnym działaniu,</li><li>▪ wdrażanie uczniów do samorządności, przedsiębiorczości i współpracy w grupie z uwzględnieniem podziału zadań,</li><li>▪ wdrażanie uczniów do współodpowiedzialności za przyjęte zobowiązania, w tym plan pracy SU,</li><li>▪ uczestniczenie w dyskusji i obrona własnego stanowiska, branie pod uwagę argumentów strony przeciwnej</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motywowanie uczniów do pracy na rzecz innych,</li> <li>▪ integracja klas poprzez organizowanie wspólnych imprez i uroczystości;</li> </ul>
3.	Kształtowanie więzi z Wielką i Małą Ojczyzną, z rodziną oraz postawy poszanowania dla dziedzictwa narodowego, tradycji regionalnych i rodzinnych, pamięci o zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uroczyste obchodzenie świąt państwowych,</li> <li>▪ otaczanie szacunkiem symboli narodowych,</li> <li>▪ organizowanie wycieczek krajoznawczych do miejsc zabytkowych i miejsc pamięci narodowej,</li> <li>▪ organizowanie wycieczek po regionie,</li> <li>▪ organizowanie i udział w konkursach wiedzy o Polsce i regionie,</li> <li>▪ udział w uroczystościach kulturalnych środowiska lokalnego,</li> <li>▪ organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi,</li> <li>▪ troska o przywrócenie modelu rodziny, która ma decydujący wpływ na wychowanie,</li> <li>▪ pielęgnowanie tradycji narodowych, regionalnych, rodzinnych związanych ze świętami (np. Bożego Narodzenia, Święta Zmarłych),</li> <li>▪ troska o groby żołnierzy i nauczycieli na cmentarzu Emaus oraz o grób Patrona szkoły na cmentarzu katedralnym,</li> <li>▪ propagowanie folkloru łowickiego;</li> </ul>
4.	Kształtowanie tożsamości europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie uroczystości związanych z Unią Europejską,</li> <li>▪ troska o wystrój szkoły z okazji obchodów Dnia Europejskiego,</li> <li>▪ realizowanie cyklicznych lekcji poświęconych UE,</li> <li>▪ udział w konkursach przedmiotowych z języków obcych;</li> </ul>
5.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapraszanie przedstawicieli władz samorządowych i oświatowych na prestiżowe uroczystości szkolne,</li> <li>▪ współpraca z lokalnymi mediami,</li> <li>▪ organizowanie spotkań, lekcji z działaczami samorządowymi,</li> <li>▪ organizowanie udział w imprezach środowiskowych,</li> <li>▪ współpraca z instytucjami lokalnymi wspierającymi pracę szkoły: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Sąd, Caritas,</li> </ul>
6.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systematyczne kontakty z rodzicami: spotkania indywidualne, zebrania klasowe i ogólnoszkolne w celu przekazywania informacji o sprawach ucznia, klasy, szkoły,</li> <li>▪ wyczerpujące komunikowanie rodzicom informacji o osiągnięciach i problemach uczniów w nauce i zachowaniu – także poprzez System Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce (dziennik elektroniczny),</li> <li>▪ wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów z dziećmi,</li> <li>▪ wskazywanie rodzicom osób i instytucji wspierających rodzinę i szkołę w rozwiązywaniu problemów,</li> <li>▪ angażowanie rodziców w życie klasy, szkoły – pomoc w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych, wycieczek, imprez pozalekcyjnych,</li> <li>▪ prowadzenie zajęć otwartych, prelekcji i wykładów dla rodziców na tematy związane z dydaktyką</li> </ul>

		<p>i wychowaniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ angażowanie rodziców w doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne,</li> <li>▪ angażowanie rodziców do pracy nad dokumentami szkoły,</li> <li>▪ wyróżnianie rodziców za wzorowe zachowanie i postawy ich dzieci,</li> <li>▪ wręczanie podziękowań dla rodziców w formie listów, dyplomów, na forum klasy i szkoły za zaangażowanie w życie szkoły,</li> <li>▪ budowanie autorytetu rodziców;</li> </ul>
7.	Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym,</li> <li>▪ uczenie zasad i norm dobrego kontaktu z innymi,</li> <li>▪ budowanie właściwych relacji uczeń – nauczyciel,</li> <li>▪ bieżące rozwiązywanie konfliktów i problemów,</li> <li>▪ przekazywanie uczniom informacji o osobach i instytucjach mogących im pomóc w trudnej sytuacji,</li> <li>▪ wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy z uczniem zdolnym oraz mającym trudności w nauce,</li> <li>▪ przygotowywanie uczniów do olimpiad i konkursów przedmiotowych,</li> <li>▪ organizowanie działalności kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>▪ organizowanie wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki,</li> <li>▪ stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy, np. poprzez odpowiednie wyposażenie biblioteki szkolnej,</li> <li>▪ organizowanie samopomocy koleżeńskiej w klasie lub pomocy w nauce przez wolontariuszy,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności interpersonalnych, tj. podejmowanie decyzji, asertywność, komunikacja międzyludzka;</li> </ul>
8.	Kształtowanie sprawności fizycznej oraz nawyków dbałości o zdrowie, walka z uzależnieniami, troska o jakość środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego, troski uczniów o środowisko naturalne,</li> <li>▪ przygotowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych, konkursów o tematyce profilaktycznej, zdrowotnej, ekologicznej,</li> <li>▪ angażowanie uczniów w tworzenie wystaw i gazetek oraz prowadzenie pogadarek na gzw o tematyce zdrowotnej i profilaktyce uzależnień</li> <li>▪ organizowanie spotkań ze specjalistami w dziedzinie ochrony zdrowia i zapobiegania uzależnieniom, ochrony środowiska,</li> <li>▪ udział uczniów w akcjach proekologicznych, np. „Sprzątanie świata”, „Dzień drzewa”, „Rajd Ziemi”,</li> <li>▪ diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole, szczególnie w zakresie uzależnień,</li> <li>▪ realizacja programów psychoedukacyjnych, profilaktycznych, prozdrowotnych,</li> <li>▪ uwzględnianie właściwych postaw w systemie oceniania zachowania;</li> </ul>
9.	Przeciwdziałanie agresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja programów profilaktycznych, psychoedukacyjnych,</li> </ul>

	i łamaniu prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnozowanie środowiska uczniów, szczególnie uczniów klas I, w zakresie agresji,</li> <li>▪ angażowanie uczniów sprawiających problemy wychowawcze w twórczość teatralną, filmową, w działania SU i prezentowanie ich osiągnięć,</li> <li>▪ organizowanie działań grupy socjoterapeutycznej nakierowanej na pracę z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze,</li> <li>▪ propagowanie wzorów, postaw do naśladowania, poprzez np. spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>▪ angażowanie uczniów w przygotowanie tematyki i prowadzenie zajęć godziny z wychowawcą,</li> <li>▪ organizowanie spotkań z przedstawicielami sądu, policji na temat łamania prawa i konsekwencji takich działań,</li> <li>▪ organizowanie wycieczek do sądu, więzienia,</li> <li>▪ organizowanie zajęć gzw, pogadarek, warsztatów związanych z agresją,</li> <li>▪ mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem, wyrabiania postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją, kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji i postawy asertywnej poprzez zaangażowanie w proces lekcyjny, w życie klasy,</li> <li>▪ uwzględnianie właściwych postaw w systemie oceniania zachowania;</li> </ul>
10.	Kształtowanie kultury i higieny osobistej, przestrzeganie norm obyczajowych obowiązujących w szkole, troska o wspólne mienie i wystrój szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propagowanie zasad dobrego zachowania poprzez organizowanie konkursów, prelekcji, pogadarek, zabaw, ankiet,</li> <li>▪ popularyzowanie i przestrzeganie przyjętego w szkole kodeksu norm i zasad obowiązujących uczniów,</li> <li>▪ propagowanie kultury słowa wśród uczniów,</li> <li>▪ diagnozowanie środowiska uczniów w zakresie agresji słownej,</li> <li>▪ zwracanie uwagi na konieczność dbania o higienę osobistą i czystość stroju szkolnego,</li> <li>▪ organizowanie spotkań ze specjalistami nt. higieny okresu dojrzewania,</li> <li>▪ wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność,</li> <li>▪ angażowanie członków SU i samorządów klasowych w organizowanie dyżurów podczas kontroli zmiany obuwia,</li> <li>▪ organizowanie konkursów na wystrój klasy,</li> <li>▪ wdrażanie uczniów w proces utrzymania porządku w szkole i wokół szkoły,</li> <li>▪ uwzględnianie właściwych postaw w systemie oceniania zachowania;</li> </ul>
11.	Poprawa frekwencji uczniów na lekcjach i innych zajęciach obowiązkowych, eliminowanie wagarów (nieusprawiedliwionych nieobecności)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnozowanie przyczyn nieobecności przez wychowawców i pedagoga (dokumentacja wychowawcy, ankieta, wywiad),</li> <li>▪ budowanie w uczniu pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły,</li> <li>▪ współpraca z rodzicami celu podniesienia frekwencji i zapobieganiu nieobecności uczniów na zajęciach,</li> <li>▪ prowadzenie „Zeszytu korespondencji”, zawierającego wszystkie usprawiedliwienia i prośby rodziców zwolnienie z lekcji podpisane przez rodziców,</li> <li>▪ organizowanie ciekawych zajęć lekcyjnych, wychowawczych i pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów, np. organizacja Międzynarodowego Dnia Języków</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stwarzanie przyjaznych relacji między uczniem a nauczycielami i pracownikami szkoły,</li> <li>▪ współpraca z lokalnymi władzami odpowiedzialnymi za egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego,</li> <li>▪ wdrażanie procedur w przypadkach permanentnego opuszczania zajęć przez ucznia mimo podjętych wcześniej działań,</li> <li>▪ uwzględnianie właściwych postaw w systemie oceniania zachowania;</li> </ul>
12.	Motywowanie uczniów z problemami edukacyjnymi do nauki oraz wyrównywanie braków edukacyjnych w celu zmniejszenia zjawiska drugoroczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozbudowanie klasowych form pomocy w nauce dla uczniów z problemami edukacyjnymi,</li> <li>▪ objęcie uczniów z problemami edukacyjnymi opieką wolontariacką Stowarzyszenia „Centrum Wolontariatu”</li> <li>▪ angażowanie uczniów z problemami edukacyjnymi w dodatkowe zajęcia wyrównawcze,</li> <li>▪ objęcie tych uczniów szczególną opieką wychowawcy i pedagoga szkolnego – kontrola ocen, frekwencji oraz pomoc w przezwyciężaniu szkolnych trudności,</li> <li>▪ podniesienie samooceny tychże uczniów poprzez rozmowy z pedagogiem szkolnym,</li> <li>▪ objęcie niektórych uczniów opieką psychologa;</li> </ul>
13.	Rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów; nagradzanie i promowanie osiągnięć, talentów i umiejętności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie talentów i umiejętności uczniów podczas uroczystości szkolnych, szczególnie poprzez organizację „Szkolnego Przeglądu Talentów”</li> <li>▪ promowanie osiągnięć uczniów w postaci wystaw dyplomów, pucharów, podziękowań, odznaczeń,</li> <li>▪ organizowanie apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych,</li> <li>▪ nagradzanie uczniów na koniec roku szkolnego za osiągnięcia w nauce, sporcie i zachowaniu,</li> <li>▪ nagradzanie osiągnięć naukowych, sportowych i zaangażowania uczniów w życie szkoły poprzez dofinansowanie do wycieczek krajoznawczych,</li> <li>▪ rozwijanie uzdolnień na kołach zainteresowań,</li> <li>▪ włączenie szkoły do akcji COMENIUS – „Partnerskie projekty szkół” w ramach programu „Uczenie się przez całe życie” i do programu „Szkoła Odkrywców Talentów”,</li> <li>▪ działalność Samorządu Uczniowskiego.</li> </ul>
14.	Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji wyboru szkoły i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja przez nauczycieli Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,</li> </ul>

## ROZDZIAŁ V

### SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych służy poszerzaniu wiedzy lub uzupełnianiu w niej braków, rozwijaniu zainteresowań, talentów i umiejętności uczniów oraz kształtowaniu ich umiejętności organizatorskich, postaw prospołecznych, prozdrowotnych, proekologicznych. Cel ten jest realizowany poprzez prowadzenie zajęć budżetowych oraz zajęć z art. 42.ust. 2 p.2 Karty Nauczyciela:

- 1) koła zainteresowań prowadzone zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem wśród uczniów wg następujących grup zajęć:
  - a) artystyczne (taneczne, plastyczne, teatralne),
  - b) sportowo – rekreacyjne,
  - c) przedmiotowe,
  - d) językowe,
- 2) dotatkowe zajęcia dla uczniów klas III z przedmiotów objętych egzaminem,
- 3) indywidualne konsultacje przedmiotowe prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów w celu:
  - a) poszerzania wiedzy i przygotowania uczniów uzdolnionych do konkursów przedmiotowych,
  - b) wyrównywania bieżących braków w wiedzy i umiejętnościach uczniów słabszych, ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
- 4) zajęcia z wychowawcą poza procesem lekcyjnym, które służą przede wszystkim integracji zespołu klasowego, kształtowaniu właściwych form spędzania czasu wolnego, udziałowi w życiu kulturalnym, np.:
  - a) wieczorki i dyskoteki klasowe,
  - b) spotkania świąteczne i okolicznościowe, np. Wigilia klasowa, Andrzejki,
  - c) wyjazdy i wyjścia do muzeum, kina, teatru, filharmonii, galerii sztuki, itp.,
  - d) wyjazdy rowerowe,
  - e) rajdy i wycieczki piesze,
  - f) wycieczki krajoznawczo – turystyczne,
- 6) zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze – prowadzone przez pedagoga,
- 7) działania organizacji szkolnych: np. Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło PTTK „Pelikaniątka” i Szkolny Klub rowerowy „Wen – tyle”, Zespół Asystentów Bibliotecznych, Koło PCK, Grupa teatralna „Busola”.

## ROZDZIAŁ VI

### STAŁE UROCZYSTOŚCI I WYDARZENIA SZKOLNE

Lp.	Uroczystość	Zadania wychowawcze	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ integracja społeczności szkolnej, głównie uczniów klas I,</li><li>▪ budowanie autorytetu nauczyciela</li></ul>	IX
2.	„Sprzątanie świata”	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ kształtowanie świadomości proekologicznej</li></ul>	IX
3.	Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu człowieka,</li><li>▪ pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników,</li><li>▪ umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,</li><li>▪ budowanie autorytetu nauczyciela</li></ul>	14 X
4.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ budowanie zasad demokracji w szkole</li><li>▪ budowanie poczucia odpowiedzialności</li></ul>	IX/X
5.	Dzień Papieski	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ podkreślenie znaczenie autorytetu dla wychowania młodego pokolenia,</li><li>▪ świadome uczestnictwo w obchodach na terenie szkoły i miasta,</li><li>▪ rozwój duchowy i fizyczny uczniów,</li></ul>	X
6.	Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ podkreślenie znaczenia roli książki i biblioteki w procesie nauczania i wychowania</li><li>▪ poszukiwanie literackich pozytywnych wzorców zachowania</li></ul>	X
7.	Dzień Zmarłych	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ potrzeba kultywowania pamięci o najbliższych członkach rodziny oraz o ludziach zasłużonych dla kraju i regionu</li></ul>	1 XI
8.	Święto Odzyskania Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ budzenie uczuć patriotycznych i szacunku dla symboli narodowych,</li><li>▪ świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta</li></ul>	11 XI
9.	„Otrzęsiny” dla uczniów klas I	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ integracja i przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności,</li><li>▪ umacnianie poczucia bezpieczeństwa i wskazanie właściwych zachowań,</li></ul>	XI
10.	Święto Szkoły – Gala z cyklu „Gimnazjum nr 2 prezentuje...” oraz ślubowanie klas I	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pielęgnowanie ceremoniału szkolnego,</li><li>▪ promowanie szkoły w środowisku poprzez sztandar szkoły, logo i barwy oraz udział zaproszonych gości,</li><li>▪ identyfikowanie się ze szkołą poprzez strój szkolny i tarczę szkolną,</li><li>▪ ślubowanie uczniów klas I na sztandar szkoły,</li><li>▪ budowanie autorytetu nauczyciela,</li></ul>	XI - ostatni piątek
11.	„Andrzejkki”	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ integracja uczniów, budowanie więzi klasowych,</li><li>▪ rozwój inicjatywy i samorządności uczniów,</li></ul>	XI



12.	Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pielęgnowanie tradycji narodowych, regionalnych, rodzinnych,</li> <li>▪ umacnianie więzi między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,</li> </ul>	XII
13.	Dyskoteka noworoczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integracja uczniów,</li> <li>▪ rozwój inicjatywy i samorządności uczniów,</li> <li>▪ włączanie się rodziców w życie szkoły,</li> </ul>	I
14.	Bal Gimnazjalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przestrzeganie zasad życia społecznego, w tym savoir – vivre,</li> <li>▪ integracja uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły,</li> <li>▪ rozwój inicjatywy i samorządności uczniów,</li> </ul>	I/II
15.	Dzień Otwarty Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie osiągnięć dydaktycznych, sportowych, wychowawczych szkoły,</li> <li>▪ budowanie więzi z absolwentami,</li> </ul>	II/III
16.	„Walentynki”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integracja uczniów, budowanie więzi klasowych,</li> <li>▪ rozwój inicjatywy i samorządności uczniów,</li> </ul>	II
17.	Szkolny Przegląd Talentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integracja uczniów,</li> <li>▪ rozwój inicjatywy i samorządności uczniów,</li> <li>▪ budowanie właściwych wzorców zachowań zapobiegających wagarom,</li> <li>▪ rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów oraz promocja w środowisku.</li> </ul>	III
18.	Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie świadomości proekologicznej</li> </ul>	IV
19.	Kanonizacja Jana Pawła II	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podkreślenie znaczenia Papieża dla wychowania młodego pokolenia,</li> <li>▪ poszukiwanie autorytetu,</li> <li>▪ integracja środowiska szkolnego,</li> <li>▪ świadome uczestnictwo w obchodach na terenie szkoły i miasta,</li> </ul>	IV
20.	Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budzenie uczuć patriotycznych i szacunku dla symboli narodowych,</li> <li>▪ świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta</li> </ul>	V
21.	Rocznica zakończenia II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budzenie uczuć patriotycznych, szacunku dla pokolenia walczącego o wolność,</li> </ul>	V
22.	Dzień Europy	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie tożsamości europejskiej,</li> <li>▪ promowanie szkoły w środowisku,</li> <li>▪ świadome uczestnictwo w imprezach na terenie szkoły i miasta,</li> </ul>	V
23.	Rajd „Śladami Jana Wegnera i nie tylko...”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integracja uczniów,</li> <li>▪ rozwój inicjatywy i samorządności uczniów,</li> <li>▪ ukazanie właściwych wzorców spędzania czasu wolnego</li> <li>▪ podkreślenie znaczenie autorytetu dla wychowania młodego pokolenia,</li> <li>▪ promowanie właściwych wzorców osobowych wśród uczniów,</li> <li>▪ pielęgnowanie tradycji i wiedzy o regionie, budowanie więzi z Małą Ojczyzną</li> </ul>	VI

24.	„Apel Mistrzów”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie talentów, umiejętności i osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach,</li> <li>▪ nagradzanie wysiłku uczniów,</li> <li>▪ promowanie właściwych wzorców osobowych wśród uczniów,</li> </ul>	V/VI
25.	Wybór kandydatów do pocztu sztandarowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie właściwych wzorców osobowych wśród uczniów,</li> <li>▪ pielęgnowanie tradycji szkoły,</li> <li>▪ budzenie szacunku dla symboli narodowych</li> </ul>	V/VI
26.	Kiermasz używanych podręczników	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwój inicjatywy i samorządności uczniów,</li> <li>▪ uczenie oszczędzania i szanowania podręczników,</li> <li>▪ wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej,</li> </ul>	VI
27.	Zakończenie roku szkolnego dla klas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budowanie więzi ze szkołą,</li> <li>▪ nagradzanie uczniów za sukcesy i osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych oraz zachowanie,</li> <li>▪ podziękowania dla rodziców za pracę na rzecz szkoły,</li> <li>▪ prezentacja talentów uczniowskich,</li> <li>▪ ślubowanie absolwentów na sztandar szkoły,</li> <li>▪ budowanie autorytetu nauczyciela</li> </ul>	VI

## ***ROZDZIAŁ VII***

### ***SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU***

1. Zachowania oraz aktywność ucznia, które są w szkole uznawane i nagradzane:

- 1) wysoka frekwencja, brak spóźnień i nieusprawiedliwionych nieobecności,
- 2) takt i kultura w stosunkach z ludźmi – wyróżnianie się wysoką kulturą osobistą i taktem w szkole i poza nią, okazywanie szacunku wszystkim członkom społeczności szkolnej i innym osobom, troska o piękno mowy ojczystej,
- 3) dbałość o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą, posiadanie codziennego jednolitego stroju szkolnego,
- 4) sumienność i poczucie odpowiedzialności w wywiązywaniu się z obowiązków i dotrzymywaniu ustalonych terminów, przejawianie inicjatywy w różnorodnych działaniach na terenie klasy i szkoły, aktywna postawa i zaangażowanie w prace samorządu klasowego, Samorządu Uczniowskiego, kół zainteresowań,
- 5) właściwa postawa moralna i społeczna – dbałość o honor i tradycje szkoły, uczciwość, reagowanie na przejawy zła, poszanowanie godności własnej i innych, szacunek dla pracy własnej i innych, poszanowanie mienia szkolnego i własności prywatnej, pomaganie innym w trudnych sytuacjach (np. w nauce), wywieranie dobrego wpływu na kolegów, wspieranie wychowawcy w organizowaniu życia klasy,

- 6) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, troska o bezpieczeństwo własne i innych, wspomaganie działań wychowawcy i innych nauczycieli w propagowaniu zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, np. podczas wycieczek,
  - 7) właściwa postawa wobec nałogów i uzależnień – wolność od nałogów i uzależnień, troska o zdrowie własne i innych, wspieranie innych w wyjściu z nałogów i uzależnień i organizowanie dla nich pomocy, wspomaganie działań wychowawcy w propagowaniu zdrowego stylu życia,
  - 8) aktywność ucznia w realizacji projektów edukacyjnych.
2. Zachowania ucznia przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły:
    - 1) spóźnianie się, wagarowanie,
    - 2) przemoc i agresja, niecenzuralne słownictwo, arogancja, nietaktowne i niekulturalne zachowania wobec innych, posługiwanie się kłamstwem i pomówieniem,
    - 3) brak dbałości o estetyczny wygląd zewnętrzny, nienoszenie jednolitego stroju szkolnego, farbowanie włosów, malowanie paznokci, stosowanie makijażu,
    - 4) niewywiązywanie się z powierzonych obowiązków, niedotrzymywanie danego słowa, brak zaangażowania w życie klasy,
    - 5) postępowanie niezgodne z zasadami uczciwości, obojętność wobec przejawów zła, naruszanie godności własnej i innych, niszczenie mienia szkolnego i cudzej własności, wejście w konflikt z prawem,
    - 6) narażanie swoim zachowaniem siebie i innych na utratę zdrowia lub życia,
    - 7) palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, nakłanianie innych do nałogów.
  3. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania zawarte są w Statucie szkoły – rozdział XXI § 105
  4. Szkolny system oceniania zachowania uczniów jest motywacyjny poprzez zastosowanie:
    - 1) bieżącego oceniania zachowania (trzykrotnego w ciągu półrocza), które daje możliwość poprawienia swojego zachowania w krótkim okresie,
    - 2) wielostopniowej skali oceniania (5 – 0 punktów) za zachowanie w poszczególnych kategoriach,
    - 3) możliwości samooceny zachowania przez uczniów wg Karty samooceny zachowania ucznia zawartej w Statucie szkoły.
  5. Pochwały i nagrody a także kary dla uczniów stosuje się zgodnie ze Statutem szkoły – rozdział VII „Zasady rekrutacji uczniów oraz ich prawa i obowiązki” - § 26 i § 27.
  6. Próg tolerancji:

Program wychowawczy przyjmuje, że wychowanie jest procesem, a nauczyciel towarzyszy uczniowi we wzrastaniu. Dlatego też zakłada się sytuację, w której uczeń ma możliwość poprawienia się, zadośćuczynienia złu w sposób i na warunkach omówionych wspólnie (np. spisanie kontraktu) ze wszystkimi podmiotami (uczeń, rodzic, pedagog, wychowawca, dyrektor, ewentualnie inspektor ds. nieletnich).

## ***ROZDZIAŁ VIII***

### ***MODEL ABSOLWENTA GIMNAZJUM NR 2 IM. JANA WEGNERA W ŁOWICZU***

3. Absolwent naszej szkoły będzie:

- **Ambitny** w osiągnięciu własnych celów życiowych poprzez rzetelną naukę i pracę, twórcze rozwiązywanie problemów i aktywność społeczną,
- **Badawczy** w odkrywaniu świata, relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka,
- **Samodzielny** w podejmowaniu decyzji, w korzystaniu z różnych źródeł informacji i wiedzy ,
- **Odpowiedzialny** za własne decyzje, za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- **Lojalny**, szczery i uczciwy wobec swoich przyjaciół, z szacunkiem odnoszący się do ludzi,
- **Wrażliwy** na dobro, prawdę i piękno oraz krzywdę i cierpienie drugiego człowieka,
- **Elokwentny**, z umiejętnością wyrażania i obrony własnego zdania, komunikowania się z otoczeniem, także w języku obcym,
- **Nienaganny** w swej postawie uczniowskiej, obywatelskiej i patriotycznej, w podejściu do tradycji i dóbr kultury,
- **Tolerancyjny** wobec drugiego człowieka.

## ***ROZDZIAŁ IX***

## ***UWAGI KOŃCOWE***

1. Proces wychowawczy określają również inne dokumenty szkolne:

- 1) Statut szkoły,
- 2) Koncepcja pracy szkoły
- 3) Program profilaktyki,
- 4) System przeciwdziałania zachowaniom agresywnym,
- 5) Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
- 6) Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych wychowawczo,
- 7) Ceremoniał szkolny,
- 8) Regulamin wycieczek,
- 9) Plan pracy pedagoga szkolnego,
- 10) Plany pracy wychowawców klasowych,
- 11) Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.

2. Sposoby ewaluacji Programu wychowawczego:

- 1) obserwacje dokonywane przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, uczniów i rodziców,
- 2) ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 3) rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- 4) analiza dokumentacji szkolnej,
- 5) analiza wyników pracy zespołu wychowawczego.

Program wychowawczy Gimnazjum nr 2 im. Jana Wegnera w Łowiczu został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej 5/2016/2017 z dn. 15 września 2016 r.

Przedstawiciel Rady Rodziców  
przy Gimnazjum nr 2 im. Jana Wegnera  
w Łowiczu

Dyrektor Gimnazjum nr 2  
im. Jana Wegnera w Łowiczu

Mirosława Walczak

Łowicz, dnia 15 września 2016 r.